

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 5 от 30.01.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 155 от «30» 01 2021 г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

 Н.Л. Мишнёва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эколингвист»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 3-4 класс  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Трегубова Юлия Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Эколингвист» рассчитана на учащихся 3-4 класса (9-10 лет), в объеме 168 часов (1 год обучения), включая 18 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам. По результатам успешной сдачи входного тестирования по английскому языку по данной программе могут обучаться учащиеся младше 9 лет.

Наполняемость группы – 20 человек, в связи со строгим соблюдением правил техники безопасности и количеством посадочных мест в кабинете.

Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Небрежное отношение к природе со стороны человека на протяжении продолжительного периода времени привело к неблагоприятной экологической обстановке. Одной из причин пагубного отношения человека к природе является недостаток экологического воспитания, закладывать основы формирования, которого следует начинать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всего периода формирования личности.

Перемены, происходящие в развитии учащихся последних классов младшей школы, характеризуются не только проявлением самостоятельности и умением приспосабливаться к обществу вне круга семьи, а и являются началом формирования собственной системы ценностей и интересов. Культурно-нравственное и экологическое воспитание имеет важное значение для дальнейшего развития личности и формирования правильной системы ценностей.

Экологическое воспитание в программе «Эколингвист» проводится путем формирования бережного отношения к природе, расширяет кругозор учащихся в области экологии. Великобритания в программе изучается не только, как родина английского языка, а и в качестве примера того, как губительное вмешательство человека в природу – высушивание болот и активная вырубка лесов – может привести к экологическому дисбалансу, имевшему место в истории страны. На сегодняшний день очень важное место в политике Великобритании уделяется проблемам восстановления и сохранения природы, поиску путей решения вопроса улучшения экологической обстановки. Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения происходит путем знакомства с деятельностью мировых организаций и сообществ, выступающих в защиту окружающей среды, таких, как Всемирный фонд дикой, Гринпис, Международный Зелёный Крест и других.

Культурно-нравственное воспитание в программе «Эколингвист» проводится посредством изучения английского языка, как выражения культуры и опосредующего звена между человеком и окружающим его



миром, обусловленное еще и тем, что английский язык на сегодняшний день является языком международного общения. Особое внимание в курсе изучения уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности.

Актуальность данной программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся, способствует экологическому и культурно-нравственному воспитанию личности.

Программа дополнительного образования «Эколингвист» естественнонаучной направленности.

### **Цели программы:**

- 1) сформировать представление о целостности человека и окружающего мира;
- 2) способствовать формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей;
- 3) создать положительную мотивацию к изучению английского языка и экологии.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей решения на примере страны изучаемого языка Великобритании;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка, творчеством британских писателей-натуралистов;
- сформировать представление о важности ведения здорового образа жизни;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать у учащихся представление о ценностной роли семьи, являющейся источником зарождения нравственных качеств личности;

- сформировать у учащихся представление о важности обучения для развития личности;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- сформировать основы иноязычной культуры у учащихся.

### **Развивающие**

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

### **Воспитательные**

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к культуре другой страны;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать любовь к труду, обучению в школе.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия организаций, выступающих в защиту окружающей среды и специализацию;
- ✓ названия домашних животных на английском языке;
- ✓ названия диких животных, которые встречаются в зоопарке и особенностях среды их естественного обитания, особенности поведения животных на английском языке;
- ✓ названия погоды и погодных явлений на английском языке;
- ✓ географические названия на английском языке;
- ✓ названия представителей флоры и фауны Великобритании на английском;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ научиться пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах речевой деятельности;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ историю и культурные особенности страны изучаемого языка;
- ✓ экологическую обстановку страны изучаемого языка;
- ✓ названия животных и растений, занесенных в Красную Книгу, на английском языке;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- ✓ национальные виды спорта Великобритании на английском языке;
- ✓ названия школьных дисциплин на английском языке;

✓ названия комнат и предметов интерьера дома и в классной комнате на английском языке;

✓ британских авторов, названия написанных ими произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании произведений по программе;

✓ основные традиции и праздники страны изучаемого языка Великобритании и их особенности, схожесть и отличия от традиций нашей страны.

Учащиеся должны **уметь:**

✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

✓ назвать, прочитав, понять на слух на английском языке названия продуктов, классных предметов, одежды, устный и письменный счет, представлять свою семью;

✓ назвать, прочитав, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;

✓ назвать, прочитав, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;

✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;

✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

✓ соблюдать правила орфографии;

✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;

✓ работать с дополнительной справочной литературой;

✓ работать в команде;

✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;

✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;

✓ на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

✓ рассказать о стране изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании;

✓ рассказать об экологической ситуации в стране изучаемого языка Великобритании и родного края;

✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению:**

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, практических работ и круглых столов. Проверка и повторение знаний осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название Раздела                               | Количество часов |            |           |
|----------|--|------------------|------------|-----------|
|          |  | Всего            | Теория     | Практика  |
| 1.       | Введение                                       | 2                | 1          | 1         |
| 2.       | Школьник и окружающий мир.                     | 38               | 28         | 10        |
| 3.       | Спорт и здоровый образ жизни.                  | 10               | 6          | 4         |
| 4.       | Культурные традиции Туманного Альбиона.        | 40               | 30         | 10        |
| 5.       | Флора и фауна Великобритании.                  | 22               | 14         | 8         |
| 6.       | Охрана окружающей среды.                       | 20               | 10         | 10        |
| 7.       | Красная книга.                                 | 18               | 12         | 6         |
| 8.       | <b>Резервные часы:</b> повторение и обобщение. | 18               | -          | 18        |
|          | <b>Всего:</b>                                  | <b>168</b>       | <b>101</b> | <b>67</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

**Практическая часть:** Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

## РАЗДЕЛ 1.

### ШКОЛЬНИК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(38 часов: 28 ч. – теория, 10 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Организация досуга школьника. Распорядок дня.

Школьная жизнь, социальная и образовательная роль в жизни человека.

Школьные дисциплины, общее представление.

Канцелярские принадлежности.

Дом, общее представление о комнатах в доме, предметах интерьера, их назначении и содержании в порядке.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

Семья, члены семьи.

Домашние животные, особенности ухода, важность проявления заботы и любви к питомцу.

Зоопарк, общее представление, разнообразие животных, которые встречаются в зоопарке, естественная среда обитания этих животных.

***Фонетика:***

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

***Лексика:***

– название школьных дисциплин (School subjects, Art, English, Geography History, Math, Music, PE, Reading, Russian, Science)

– названия домашних питомцев (cat, dog, parrot, hamster, fish, rabbit)

– названия животных в зоопарке (lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, zebra, giraffe, hippo, rhino, snake);

– названия канцелярских принадлежностей (ruler, pencil, pencil case, eraser, glue, map, crayon, folder, book, notebook, blackboard, chalk);

- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);
- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

*Грамматика:*

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- конструкция have/has got;
- конструкция «there is/are»;
- общий и специальный вопросы в Present Simple и Present Continuous;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, under, between, near, behind, next to.
- личные и притяжательные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- повторение и закрепление правил чтения, транскрипции в английском языке.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Мой день»;
- Практическая работа «Составление расписания уроков»;
- Дидактическая игра «Собираю портфель»;
- Творческое задание «Мой дом»;
- Творческое задание «Фамильное древо»;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Письменное задание «Инструкция по уходу за питомцем»;
- Практическая работа «Свободное время»;
- Тест по грамматике.

**Тематический контроль:** брейн-ринг.

## РАЗДЕЛ 2.

### СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

(10 часов: 6 ч. – теория, 4 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Здоровый образ жизни, общее представление о важности и пользе ведения здорового образа жизни для человека. Роль спорта в жизни британцев. Великобритания – родина многих видов спорта,

которые стали популярными во всем мире. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

*Лексика:*

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, racket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

*Грамматика:*

- время глагола Past Simple (правильные глаголы);
- время глагола Past Continuous;
- употребление артиклей the, a/an;
- вопрос к подлежащему;

**Практическая часть:**

- Подготовка учащимися информационных сообщений «Вид спорта, родина которого Соединенное Королевство».

**Тематический контроль:** викторина «Национальные виды спорта британцев».

### РАЗДЕЛ 3.

#### КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ТУМАННОГО АЛЬБИОНА.

(40 часов: 30 ч. – теория, 10 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств. Схожесть и отличие традиций нашей страны и Великобритании.

Английские писатели: Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон, Л. Кэрролл, Джеймс Хэрриот, Д.М. Даррелл. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке: рассказы о животных Редьярда Киплинга; «Остров Сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона; «Алиса в стране Чудес» Льюиса Кэрролла; произведения о животных Джеральда Малькольма Даррелла и Джеймса Хэрриота.

*Фонетика:*

- транскрипция;

- чтение;
- произношение.

*Лексика:*

- названия праздников (Easter, Christmas, Halloween, etc.);
- даты в английском языке (1981, century);
- порядковые числительные (the first, the second, etc.);
- названия традиций и праздников (English tea ceremony)

*Грамматика:*

- время глагола Past Simple (неправильные глаголы);
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- модальные глаголы can, must;
- имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных;

**Практическая часть:**

- Сюжетно-ролевая игра «Репортер»;
- Сюжетно-ролевая игра на отработку фонетических упражнений «Учимся красиво говорить с Элизой Дулиттл»;
- «Прослушивание подготовленных учащимися докладов о традициях Великобритании во время безумного чаепития в стране Чудес»;
- Квест «Остров сокровищ»;
- Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;
- Брейн-ринг «Киплинг»;
- Викторина «Загадки от Шерлока Холмса».

**Тематический контроль:** игра «Интеллектуальный дартс».

## РАЗДЕЛ 4.

### ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

(22 часов: 14 ч. – теория, 8 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символах.

*Лексика:*

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

*Грамматика:*

- время глагола Present Perfect;
- Present Simple в страдательном залоге;

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Работа с текстом»;
- Практическая работа «Переводчики»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Великобритании»;
- Практическая работа «Дискавери».

**Тематический контроль:** тест «Национальные символы Великобритании».

## РАЗДЕЛ 5.

### ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

(16 часов: 6 ч. – теория, 10 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологический дисбаланс в Великобритании, к которому привела вырубка лесов и осушение болот.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

*Лексика:*

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

*Грамматика:*

- время глагола Present Perfect и Past Simple, особенность употребления для описания свершившихся событий;
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;
- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- местоимения this, that, these, those;

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Чтение и перевод»;
- Практическая работа «Экологические проблемы»;

- Практическая работа «Организации, выступающие в защиту окружающей среды»;
- Брейн - ринг.

**Тематический контроль:** организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

## **РАЗДЕЛ 6. КРАСНАЯ КНИГА.**

**(18 часов: 12 ч. – теория, 6 ч. – практика)**

**Теоретическая часть:** Красная Книга мира, общее представление. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Климат и рельеф Крыма, общее представление, знакомство с растительным и животным миром.

Красная книга Республики Крым, её значение, занесенные в нее отдельные представители животного и растительного мира.

*Лексика:*

- названия животных (chinchilla, armadillo, gorilla, etc.);
- названия растений (lotus, juniper, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

*Грамматика:*

- времена глагола Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала;
- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

**Практическая часть:**

- Проверочная работа «Употребление времен глагола»;
- Подготовка доклада о растении или животном, занесенном в Красную книгу.

**Тематический контроль:** викторина «Красная книга».

**Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (18 часов):**

Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола»;

Практическая работа «Основные традиции Туманного Альбиона»;

Квиз игра «Спортивная Великобритания»;

Практическая работа «Проверка знаний изученной грамматики»;

Практическая работа «Чтение рассказов Р. Киплинга»;

Брейн-ринг «Экологические сообщества»;

Учебная экскурсия в Ботанический сад им. Н.В. Багрова;  
Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;  
Сюжетно-ролевая игра «Безумное чаепитие».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Дополнительная образовательная программа «Эколингвист» предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ проектный;
- ✓ проблемно-развивающий;
- ✓ организация учебного сотрудничества.

Занятия в учебном объединении проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные **формы проведения занятий:**

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- парная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- дидактическая игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-конференция;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры

Для прохождения курса требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ планшеты.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| №   | Тема занятия   | Форма проведения   | Дидактический материал  | Электронный ресурс   |
|---|--|--|---|--|
| <b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>                      |  |  |   |  |
| 1   | Вводное занятие.   | Беседа, игра.  | Презентация, обучающий видео ролик.<br>Карточки с заданиями.  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНИК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</b> |  |  |   |  |
| 2   | Распорядок дня.<br>Английское предложение<br>«+, -, ?»       | Беседа.<br>Работа в мини группах.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Презентация «Introduction», презентация «Present Simple, part 1», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/231494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/231494/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hBCfA7bOiUk">https://www.youtube.com/watch?v=hBCfA7bOiUk</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5XZhoXThuk">https://www.youtube.com/watch?v=o5XZhoXThuk</a> |
| 3   | Распорядок дня.<br>Множественное число имен существительных. | Беседа.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.                           | Презентация «Present Simple, part 2», Презентация «Множественное число», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный  | <a href="https://learningapps.org/2948704">https://learningapps.org/2948704</a><br><a href="https://learningapps.org/2705616">https://learningapps.org/2705616</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>Работа в парах.<br/>Работа в мини группах.<br/>Выполнение индивидуальных заданий.<br/>Работа у доски.</p>                                 | <p>материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269377/</a></p>   |
| 4 | <p>Распорядок дня.<br/>Порядковые числительные.</p> | <p>Беседа.<br/>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br/>Работа в мини группах.<br/>Работа в парах.<br/>Практическая работа.</p> | <p>Презентация «Numerals», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями.</p> |  |
| 5 | <p>Моя школа.</p>                                   | <p>Беседа.<br/>Работа с аутентичным материалом.<br/>Работа над ошибками.<br/>Работа в мини группах.</p>                                      | <p>Презентация «Время», презентация «School subjects», карточки с заданиями, раздаточный материал, аутентичный материал, флэш карточки.</p>                                | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269400/</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1liFyqUzj0">https://www.youtube.com/watch?v=-1liFyqUzj0</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269411/</a></p> |
| 6 |   | <p>Беседа.</p>   | <p>Презентация «Prepositions of place»,</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Моя школа.   | Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br>Работа с аутентичным материалом<br>Выполнение творческих заданий.<br>Работа в мини группах.<br>Работа у доски.                   | презентация «Цвета», презентация «Канцелярские принадлежности», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152559/">3556/main/152559/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>   |
| 7 | Моя школа.<br>Конструкция «There is/are».<br>Предлоги места. | Беседа.<br>Дидактическая игра. Работа с аутентичным материалом<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br>Работа в мини группах. Работа над ошибками.<br>Работа у доски. | Презентация «Prepositions of place», презентация «There is/are», презентация «Канцелярские принадлежности», обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал.   | <a href="https://videouroki.net/blog/predlogi-mesta-prepositions-of-place.html">https://videouroki.net/blog/predlogi-mesta-prepositions-of-place.html</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197608/</a> |

|    |                                 |  |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| 8  | Моя школа.                      | Беседа.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br>Работа в мини группах.<br>Практическая работа.<br>Дидактическая игра | Карточки с заданиями, раздаточный материал.   |  |
| 9  | Мой дом.<br>Present Continuous. | Беседа.<br>Круглый стол.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа у доски.<br>Работа над ошибками.                | Презентация «My room», презентация «Present Continuous» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269416/</a><br><a href="https://learningapps.org/3153421">https://learningapps.org/3153421</a><br><a href="https://learningapps.org/3153421">https://learningapps.org/3153421</a><br><a href="https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-describing-my-room-there-is-are.html">https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-describing-my-room-there-is-are.html</a> |
| 10 | Мой дом.<br>Present Continuous. | Беседа.<br>Круглый стол.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом,  | Презентация «My room», презентация «Present Continuous» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>работа у доски.<br/>Работа над ошибками.<br/>Творческое задание.</p>  |  |  |
| 11 | <p>Домашний питомец.<br/>Present Continuous.</p> | <p>Беседа.<br/>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br/>Выполнение творческих заданий, работа у доски. Работа над ошибками.</p> | <p>Презентация «Pets», презентация «Present Continuous», карточки с заданиями, раздаточный материал.</p> |  |
| 12 | <p>Домашний питомец.<br/>Present Continuous.</p> | <p>Беседа.<br/>Дидактическая игра.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Работа в группах. Работа над ошибками.<br/>Письменная работа.</p>         | <p>Презентация «Pets», презентация «Present Continuous», карточки с заданиями, раздаточный материал.</p> |  |
| 13 |  | <p>Беседа.</p>   | <p>Презентация «My family», презентация</p>  |  |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
|    | Семья.<br>Have/has got.       | Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в группах.                                 | «Have got/has got», Презентация «Притяжательный падеж», карточки с заданиями, раздаточный материал.                  |   |
| 14 | Семья.<br>Have/has got.       | Беседа.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в группах. Работа над ошибками.<br>Творческое задание. | Презентация «Have got/has got», карточки с заданиями, раздаточный материал, онлайн тест .                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269414/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testresult/283651-have-gothas-got-2-klass-umk-spotlight?res=hjhh6vimwx7ws">https://onlinetestpad.com/ru/testresult/283651-have-gothas-got-2-klass-umk-spotlight?res=hjhh6vimwx7ws</a> |
| 15 | Свободное время.<br>Герундий. | Беседа. Работа над ошибками.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                   | Презентация «Leisure time», презентация «Герундий» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. |   |
| 16 | Свободное время.<br>Герундий. | Беседа.<br>Работа над ошибками.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини                         | Презентация «Leisure time», презентация «Герундий» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. |   |

|    |                  |   |   |  |
|----|------------------|---|---|--|
|    |                  | группах.  |   |  |
| 17 | Свободное время. | Беседа.<br>Работа на компьютерном тренажере.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в группах.<br>Практическая работа.<br>Проблемное занятие. | Раздаточный материал, текст, планшет.   |  |
| 18 | Поход в зоопарк. | Беседа.<br>Работа на компьютерном тренажере.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа над ошибками.   | Презентация «Zoo», презентация «Артикли», карточки с заданиями, раздаточный материал. |  |
| 19 | Поход в зоопарк. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.   | Презентация «Adjectives», карточки с заданиями, раздаточный материал.                 |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | Работа в группах.<br>Виртуальная экскурсия.   |  |   |
| 20   | Итоговое занятие по теме.                | Брейн-ринг.<br>Тест по грамматике.  | Презентация, карточки с заданиями, кнопки для брейн-ринга, раздаточный материал.   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.</b> |  |   |  |   |
| 21   | Спорт залог здоровья.                    | Беседа.<br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.<br>Работа в мини группах. Работа у доски.          | Презентация «Великобритания», Презентация «Past Continuous», учебно-аутентичные материалы флешкарточки, раздаточный материал, учебный текст. | <a href="https://grammarway.com/ru/past-continuous">https://grammarway.com/ru/past-continuous</a> |
| 22   | Национальные виды спорта Великобритании. | Беседа.<br>Проектный урок.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над ошибками. | Планшет, словарь, карточки с заданиями.  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 23   | Национальные виды спорта Великобритании.                 | Взаимообучения учащихся.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Практическая работа.                                  | Презентация «Артикль», планшет, словарь, раздаточный материал, карточки с заданиями. | <a href="https://grammarway.com/ru/article">https://grammarway.com/ru/article</a>         |
| 24   | Национальные виды спорта Великобритании.                 | Работа над ошибками.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Работа на компьютерном тренажере.<br>Дискуссия.<br>Практическая работа. | Планшет, словарь, раздаточный материал, карточки с заданиями.                        | <a href="https://grammarway.com/ru/past-simple">https://grammarway.com/ru/past-simple</a> |
| 25   | Итоговое занятие по теме «Спорт и здоровый образ жизни». | Викторина  | Карточки с заданиями.  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ТУМАННОГО АЛЬБИОНА.</b> |  |  |  |   |
| 26   |  | Беседа.  | Презентация «Традиции», презентация  | <a href="https://grammarway.com/ru/irr">https://grammarway.com/ru/irr</a>                 |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Традиции Великобритании.                                 | Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                                      | «Past Simple – неправильные глаголы»,<br>раздаточный материал.   | <u>egular-verbs</u>   |
| 27 | Традиции Великобритании.                                 | Взаимообучения учащихся.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Практическая работа. | Карточки с заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет.                                   |   |
| 28 | Послеобеденная чайная церемония с Алисой в стране Чудес. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Работа над ошибками.   | Презентация «Алиса в стране Чудес»,<br>учебно-аутентичные материалы флеш карточки, раздаточный материал,<br>учебный текст. |   |
| 29 | Послеобеденная чайная                                    | Беседа.<br>Работа в   | Презентация «Алиса в стране Чудес»,<br>учебно-аутентичные материалы флеш   | <a href="https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-">https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-</a> |

|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
|    | церемония с Алисой в стране Чудес. | группах и мини группах.<br>Работа в парах.<br>Работа с текстом.<br>Проблемное занятие.<br>Практическая работа.            | карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь.   | <a href="http://past-simple-vs-past-continuous.html">past-simple-vs-past-continuous.html</a> |
| 30 | Встречи с животными.               | Беседа.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.  | Презентация «Джеральд Малькольм Дэррелл, биография и творчество»<br>карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. учебно-аутентичные материалы. |  |
| 31 | Встречи с животными.               | Беседа.<br>Работа в группах и мини группах.<br>Работа в парах.<br>Работа с текстом.<br>Работа над ошибками.<br>Проблемное | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.   |  |

|    |                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
|    |                                   | занятие.  |  |  |
| 32 | О всех созданиях больших и малых. | Беседа.<br>Работа в группах и мини группах.<br>Работа в парах.<br>Работа с текстом.<br>Практическая работа.<br>Работа над ошибками. | Презентация «Джеймс Хэрриот, биография и творчество» карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет, учебно-аутентичные материалы |  |
| 33 | О всех созданиях больших и малых. | Беседа.<br>Работа в группах и мини группах.<br>Работа в парах.<br>Работа с текстом.<br>Работа над ошибками.<br>Проблемное занятие.  | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.   |  |
| 34 | Мир животных с Редьярдом          | Беседа.<br>Работа в группах и мини  | Презентация «Киплинг», карточки с заданиями, учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал,   |  |

|    |                                     |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
|    | Киплингом.                          | <p>группах.<br/>Работа в парах.<br/>Работа с текстом.<br/>Соревнование.<br/>Работа над ошибками.<br/>Аудирование.<br/>Чтение.</p> | учебный текст, планшет, словарь.  |  |
| 35 | Мир животных с Редьярдом Киплингом. | <p>Беседа.<br/>Работа в группах и мини группах.<br/>Работа в парах.<br/>Работа с текстом.<br/>Соревнование.</p>                   | <p>Карточки с заданиями, учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь.</p> |  |
| 36 | Мир животных с Редьярдом Киплингом. | <p>Беседа.<br/>Практическая работа.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Работа в мини группах.</p>                                    | <p>Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.</p>                         |  |
| 37 |                                     | <p>Беседа.<br/>Дидактическая</p>  | <p>Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст,</p>                                  |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Мир животных с Редьярдом Киплингом.       | игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Аудирование.<br>Чтение.                                 | планшет.  |  |
| 38 | Мир животных с Редьярдом Киплингом.       | Беседа.<br>Работа с текстом.<br>Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.<br>Работа в мини группах.                   | Презентация «Future Simple», учебно-аутентичные материалы флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь. |  |
| 39 | Мир животных с Редьярдом Киплингом.       | Брейн-ринг  | Презентация, карточки с заданиями, кнопки для брейн-ринга   |  |
| 40 | Творчество Стивенсона.<br>Поиск сокровищ. | Работа с дидактическим материалом.<br>Работа с текстом.<br>Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.<br>Работа в мини | Презентация «Стивенсон», учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                            |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | группах.   |   |  |
| 41 | Творчество Стивенсона.<br>Поиск сокровищ.        | Взаимообучени<br>я учащихся.<br>Работа в<br>команде.<br>Индивидуальна<br>я работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над<br>ошибками.              | Презентация «Прилагательное», учебно-<br>аутентичные материалы, раздаточный<br>материал, учебный текст, планшет,<br>словарь.        |  |
| 42 | Творчество Стивенсона.<br>Поиск сокровищ.        | Беседа.<br>Работа с<br>текстом.<br>Индивидуальна<br>я работа.<br>Работа в парах.<br>Работа в мини<br>группах.<br>Аудирование.<br>Чтение. | Презентация «Модальные глаголы»,<br>учебно-аутентичные материалы,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>раздаточный материала. |  |
| 43 | Творчество Стивенсона.<br>Поиск сокровищ.        | Квест.   | Карточки с заданиями.   |  |
| 44 | Загадки от Шерлока Холмса.                       | Викторина.   | Раздаточный материал, карточки с<br>заданиями.  |  |
| 45 | Итоговое занятие по теме<br>«Культура и традиции | Игра.  | Оборудование для дартса, карточки с<br>заданиями.   |  |

|   |                       |   |  |   |
|---|-----------------------|---|--|---|
|   | Туманного Альбиона».  |   |  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b> |                       |   |  |   |
| 46  | Флора Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                         | Презентация « Флора Великобритании», презентация «Present Perfect», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |   |
| 47  | Флора Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Практическая работа. | Презентация «Национальные символы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                                 | <a href="https://videouroki.net/blog/the-past-simple-vs-the-present-perfect.html">https://videouroki.net/blog/the-past-simple-vs-the-present-perfect.html</a> |
| 48  | Флора Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Проверочная          | Презентация « Национальные символы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                                |   |

|    |                       |   |   |  |
|----|-----------------------|---|---|--|
|    |                       | работа.   |   |  |
| 49 | Фауна Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                         | Презентация «Фауна Великобритании»,<br>карточки с заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет. |  |
| 50 | Фауна Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Практическая работа. | Презентация «Птицы», карточки с<br>заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет.                |  |
| 51 | Фауна Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Практическая работа. | Презентация «Птицы», карточки с<br>заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет.                |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 52 | Национальные животные и растения Великобритании. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах. | Презентация «Национальные символы – часть 2», презентация «Present simple - страдательный залог», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |
| 53 | Национальные природные парки и заповедники.      | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах. | Презентация «Национальные парки Англии», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.  |  |
| 54 | Национальные природные парки и заповедники.      | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах. | Презентация «Национальные парки Шотландии и Уэльса», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.  |  |
| 55 | Национальные природные парки и заповедники.      | Взаимообучения учащихся.<br>Виртуальная экскурсия.                                  | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.   |  |
| 56 | Итоговое занятие «Флора и                        | Тест.   | Карточки с заданиями.  |  |

|   |                         |   |   |   |
|---|-------------------------|---|---|---|
|   | фауна Великобритании».  |   |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</b> |                         |   |   |   |
| 57  | Экология.               | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                         | Презентация «Экология», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                                    |   |
| 58  | Экологические проблемы. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Практическая работа. | Презентация «Экологические проблемы», презентация one/ones»карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | <a href="https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html">https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html</a> |
| 59  | Экологические проблемы. | Проектный урок.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над                  | Планшет, словарь.   |   |

|           |                         |  |                            |  |
|-----------|-------------------------|--|----------------------------|--|
|           |                         | ошибками.<br>Практическая<br>работа.   |                            |  |
| <b>60</b> | Экология Великобритании | Проектный<br>урок.<br>Работа в<br>команде.<br>Индивидуальна<br>я работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над<br>ошибками.<br>Практическая<br>работа. | Планшет, словарь.          |  |
| <b>61</b> | Экология Великобритании | Проектный<br>урок.<br>Работа в<br>команде.<br>Индивидуальна<br>я работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над<br>ошибками.<br>Практическая<br>работа. | Планшет, словарь.          |  |
| <b>62</b> |                         | Беседа.  | Презентация «Экологические |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | Организации, выступающие в защиту окружающей среды. | Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Работа над ошибками.     | проблемы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |
| 63 | Организации, выступающие в защиту окружающей среды. | Проектный урок.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Практическая работа. | Планшет, словарь, карточки с заданиями, раздаточный материал.                                 |  |
| 64 | Организации, выступающие в защиту окружающей среды. | Беседа.<br>Проектный урок.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.              | Презентация «Указательные местоимения», планшет, словарь.                                     |  |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 65                              | Организации, выступающие в защиту окружающей среды. | Проектный урок.<br>Работа в команде.<br>Индивидуальная работа.<br>Дискуссия.<br>Работа над ошибками.<br>Компьютерный тренажер.<br>Брейн-ринг. | Планшет, словарь, карточки с заданиями.<br>Оборудование для брейн-ринга.   |  |
| 66                              | Итоговое занятие по теме «Охрана окружающей среды». | Выставка, организованная силами учащихся, в стиле «Трэш-арт».   | Бросовые материалы.  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. КРАСНАЯ КНИГА.</b> |   |   |  |  |
| 67                              | Красная Книга.                                      | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.   | Презентация «Красная книга мира», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |

|    |                                       |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| 68 | Животные, занесенные в Красную книгу. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.                         | Презентация «Животные Красной книги», презентация « Both», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.           |  |
| 69 | Животные, занесенные в Красную книгу. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Работа над ошибками. | Презентация «Животные Красной книги», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                                |  |
| 70 | Растения, занесенные в Красную книгу. | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Работа над ошибками. | Презентация «Растения Красной книги», презентация «A few, a little», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |
| 71 |                                       | Беседа.   | Презентация «Растения Красной книги»,   |  |

|    |                                       |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
|    | Растения, занесенные в Красную книгу. | Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.<br>Работа над ошибками. | карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.   |  |
| 72 | Родной край и Красная Книга Крыма.    | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа в мини группах.              | Презентация «Природа Крыма», презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |
| 73 | Родной край и Красная Книга Крыма.    | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Практическая работа.<br>Работа в мини группах.                 | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                              |  |
| 74 | Родной край и Красная Книга Крыма.    | Беседа.<br>Дидактическая игра.<br>Самостоятельная  | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                              |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <p>ая работа.<br/>Работа в мини группах.<br/>Творческое задание<br/>«Красная книга РК своими руками»</p>               |   |  |
| 75   | Итоговое занятие по теме «Красная книга». | Викторина  | Карточки с заданиями.   |  |
| <b>РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ: ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.</b> |   |  |   |  |
| 76   | Подведение итогов за год.                 | <p>Беседа.<br/>Дидактическая игра.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Работа в мини группах.<br/>Практическая работа.</p> | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |  |
| 77   | Подведение итогов за год.                 | <p>Беседа.<br/>Дидактическая игра.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Работа в мини</p>                                   | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.                                    |  |

|    |                                  |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|
|    |                                  | <p>группах.<br/>Практическая<br/>работа.</p>  |   |  |
| 78 | <p>Подведение итогов за год.</p> | <p>Беседа.<br/>Дидактическая<br/>игра.<br/>Самостоятельн<br/>ая работа.<br/>Работа в мини<br/>группах.<br/>Квиз-игра.</p>               | <p>Карточки с заданиями, флеш карточки,<br/>раздаточный материал, учебный текст,<br/>планшет.</p> |  |
| 79 | <p>Подведение итогов за год.</p> | <p>Беседа.<br/>Дидактическая<br/>игра.<br/>Самостоятельн<br/>ая работа.<br/>Работа в мини<br/>группах.<br/>Практическая<br/>работа.</p> | <p>Карточки с заданиями, флеш карточки,<br/>раздаточный материал, учебный текст,<br/>планшет.</p> |  |
| 80 | <p>Подведение итогов за год.</p> | <p>Беседа.<br/>Дидактическая<br/>игра.<br/>Самостоятельн<br/>ая работа.<br/>Работа в мини</p>   | <p>Карточки с заданиями, флеш карточки,<br/>раздаточный материал, учебный текст,<br/>планшет.</p> |  |

|    |                           |  |   |  |
|----|---------------------------|--|---|--|
|    |                           | группах.<br>Практическая<br>работа.  |   |  |
| 81 | Подведение итогов за год. | Беседа.<br>Дидактическая<br>игра.<br>Самостоятельн<br>ая работа.<br>Работа в мини<br>группах.<br>Брейн ринг. | Карточки с заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет. Оборудование для брейн<br>ринга. |  |
| 82 | Подведение итогов за год. | Практическая<br>работа «Чтение<br>и перевод<br>рассказов о<br>животных»                                      | Раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет.  |  |
| 83 | Подведение итогов за год. | Беседа.<br>Сюжетно-<br>ролевая игра.   | Раздаточный материал.   |  |
| 84 | Подведение итогов за год. | Беседа.<br>Дидактическая<br>игра.<br>Самостоятельн<br>ая работа.<br>Работа в мини<br>группах.                | Карточки с заданиями, флеш карточки,<br>раздаточный материал, учебный текст,<br>планшет.                                  |  |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | Экскурсия. |  |  |
|--|--|------------|--|--|

### **Список литературы для педагога:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997.-637 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ 2007. – 192 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Федотов В.А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English. / Raymond Murphy - Cambridge university press 2015 – 319 pages.
4. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression, 1995.

### **Электронные ресурсы:**

- <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>  
<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>  
<https://www.pinterest.com/>  
<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klassa-po-anglijskomu-yazyku/>  
<http://www.tongue-twister.net/en.htm>  
<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue-Twisters-for-Kids.pdf>  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

Приложение № 1 Проверка знаний изученной грамматики.

**Exercise № 1. Поставь следующие имена существительные во множественное число.**

1) address; 2) shelf; 3) radio; 4) city; 5) man; 6) mouse; 7) deer; 8) ox; 9) person  
10) fish; 11) roof; 12) foot; 13) sheep; 14) giraffe; 15) goose; 16) tooth; 17) woman; 18)  
child; 19) toy; 20) box; 21) piano; 22) dog; 23) boot; 24) sandwich; 25) zoo

**Exercise № 2. Раскройте скобки, употребив имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени.**

1. My sister and I are (young) in our class. 2. Linda is (tall) than her mother. 3. New York is (far) than Rome from Simferopol. 4. Black shoes are (comfortable) than brown ones, but beige ones are (comfortable). 5. Denis plays piano (good) than me. 6. I am (good) of all in Reading, but I am (bad) of all in Math. 7. I like ice-cream (much) than cakes, but I like chocolate (much) of all. 8. Hamster eats (little) than guinea pig, but mouse eats (little) of all.

**Exercise № 3. Раскройте скобки и выберите верно сказуемое.**

1. Your black jeans (doesn't/didn't/don't) look very cool.
2. The police (don't/doesn't/didn't) arrive in time yesterday.
3. My green trousers (am/is/are/was/were) on the sofa.

**Exercise № 4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.**

1. My friends (come) here yesterday. They (be) in the city museum now, but tomorrow they (go) to the theater. 2. Sandra (have) so many Barbie dolls in her collection. 3. I (get) so many chocolate eggs yesterday because it (be) Easter. 4. You (be) at school yesterday? – No, I (not be). 5. Boys often (play) football in summer. 6. What your sister (do)? She (be) a doctor. 7. What you (do) now? I (wash). 8. I (not like) cheese. 9. My brother (not eat) corn, but he (like) popcorn. 10. You (be) busy now? – No, I (not do) anything special.

**Exercise № 5. Поставьте артикль a или an там, где это необходимо.**

1.    yellow bag; 2.    beautiful hair; 3.    my dress; 4.    five pencils; 5.    English story;  
6.    red rose; 7.    old tower; 8.    young lady; 9.    these towels; 10.    toy; 11.    big city;  
12.    narrow streets; 13.    eleven; 14.    pink tulip; 15.    Russia

**Exercise № 6. Переведи следующие предложения, используя модальный глагол can.**

1. Я умею читать. 2. Ты умеешь рисовать? – Да, я могу рисовать. 3. Она не умеет плавать.